

ఒట్టు ప్రశ్నల సంఖ్య : 26]
Total No. of Questions : 26]

[ఒట్టు ముద్రిత పుటల సంఖ్య : 4
[Total No. of Printed Pages : 4

సంకేత సంఖ్య : **458-L (RS)**

Code No. : **458-L (RS)**

డి.ఎల్.ఎడ్. ద్వితీయ వರ್ష

D.El.Ed. SECOND YEAR

కలికేయన్న అనుకూలీసువుడు — విజ్ఞాన

(ఐచ్ఛిక విషయ)

FACILITATING LEARNING — SCIENCE

(**OPTIONAL**)

(తేలుగు భాషాంతర)

(Telugu Version)

(పరిష్కృత పఠ్యవస్తు)

(**Revised Syllabus**)

దినాంక : 15. 10. 2020]

Date : 15. 10. 2020]

సమయ : బీకగ్గే 10.00 రింద మధ్యాహ్న 1.00 రవరేగే]

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[గరిష్ఠ అంకగళు : 60

[Max. Marks : 60

అభ్యర్థియ నోందణి సంఖ్య

Register Number of the Candidate

భాగము - I

కింది ప్రతి ప్రశ్నకు నాలుగు పర్యాయ జనాబులివ్వడమెనది. ఏదేని సరెన ఒక జనాబును మాత్రం ఎన్నుకుని రాయండి. ప్రశ్నలన్నియూ తప్పనిసరి : $10 \times 1 = 10$

1. వెజ్జానిక జ్ఞానం చెల్లుబాటు స్థాపనకు ఈ అంశం ప్రముఖ పాత్ర వహిస్తుంది

(A) సాక్షి మరియు వివరణల మధ్య సంబంధం

(B) కేవలం సాక్షుల సంఖ్య

(C) లోతెన వివరణ

(D) వెజ్జానిక సంవహన నెపుణ్యం

2. కోవిడ్ -19 వెరస్ ముఖ్యంగా ఆక్రమించెడి మానవ శరీర ఆంతరిక అంగం

(A) గుండె

(B) మూత్రపిండాలు

(C) ఊపిరితిత్తులు

(D) కడుపు

D.El.Ed. - II (RS)

2115

[Turn over

3. సీతాకోకచిలుక పెరుగుదల దశలు
- (A) గ్రుడ్డు, డింభకము, ప్యూషా, సీతాకోకచిలుక
 (B) డింభకము, ప్యూషా, గ్రుడ్డు, సీతాకోకచిలుక
 (C) గ్రుడ్డు, ప్యూషా, డింభకము, సీతాకోకచిలుక
 (D) ప్యూషా, డింభకము, గ్రుడ్డు, సీతాకోకచిలుక
4. ఒక వస్తువు లేదా సంకేతం లేదా వాటి లక్షణాల సాధరణీకరణ ఆలోచనలే
- (A) వాస్తవాంశాలు (B) పరికల్పనలు
 (C) వెజ్ణానిక తత్వం (D) సిద్ధాంతం
5. పదార్థం ఉనికియొక్క స్థితి అంశంపై ఆధారపడివుంటుంది.
- (A) ఊష్ణోగ్రత మరియు వేగం (B) ద్రవ్యరాశి మరియు ఒత్తిడి
 (C) ఊష్ణోగ్రత మరియు ఘనపరిమాణం (D) ఊష్ణోగ్రత మరియు ఒత్తిడి
6. మూల్యాంకనం చేయకుండా ఆలోచనలన్నిటిని నమోదు చేసి, తరువాత వాటిలో ఉత్తమ అంశాలను పరిగణించు విధానం
- (A) మెదడుకుమేత (మేథోమథనం) (B) గుంపు చర్చలు
 (C) ప్రదర్శనం (D) వ్యక్తి అధ్యయనం
7. విచారణ తర్ఫీదు విధానానికి అన్వయంకాని లక్ష్యం ఇది
- (A) ప్రశ్నించుటకు అవకాశం
 (B) వీక్షించుటకు అవకాశం
 (C) విచారణ అవసరము నెపుణ్యాభివృద్ధి
 (D) విషయానికి మరింత ప్రాముఖ్యత నిచ్చుట
8. ఉత్తమ శ్రేణిలోగల ఒక అభ్యసనా సంపన్నులం
- (A) చర్చ (B) క్షేత్ర పర్యటన
 (C) అంతర్జాలం (D) రేడియో
9. ESRU చక్రంయొక్క సరైన అనుక్రమం
- I. విద్యార్థుల ప్రతిక్రియను ఉపాధ్యాయుడు గుర్తించుట
 II. సేకరించిన విద్యార్థుల అభ్యసనా వివరాలను ఉపయోగించుట
 III. ఉపాధ్యాయుడు ప్రశ్నను వెలికితీయును
 IV. విద్యార్థి ప్రతిక్రియించును
- వీటిలో :
- (A) I, II, III మరియు IV (B) III, I, II మరియు IV
 (C) III, IV, I మరియు II (D) III, IV, II మరియు I

10. విద్యార్థుల స్వీయ పదసంద మరియు లిఖిత నెపుణ్యాన్ని కనుగొనుటకు దీనిని ఉపయోగిస్తారు
- (A) రచిత ప్రతిక్రియా ప్రశ్నలు (B) జతచేసి రాసే ప్రశ్నలు
(C) బహుళైచ్చిక విధాన ప్రశ్నలు (D) ఖాళీలను నింపేడి ప్రశ్నలు

భాగము - II

- కింది ఏవేని ఐదు ప్రశ్నలకు జవాబును క్లుప్తంగా అరపేజీకి మించకుండా రాయండి : $5 \times 2 = 10$
11. “మానవ ప్రయత్నం వలన విస్తారమైన వెజ్జానిక జ్ఞానం వికసించింది.” రెండు అంశాల సాయంతో ఈ నిర్వచనాన్ని సమర్థించుకోండి.
12. భాషీభవనము అనగానేమి ? భాషీభవనంయొక్క రెండు రకాలేవి ?
13. పరాన్నజీవి సస్యాలు అనగానేమి ? ఒక ఉదాహరణం తెల్పండి.
14. స్వీయంవ్వేషణ విధానపు నాలుగు పరిమితులను తెల్పండి.
15. విజ్ఞాన అభ్యసనకే పిల్లల వెవిధ్యమయ అవసరాలను తీర్చుటకు నాలుగు సలహాలివ్వండి.
16. వెజ్జానిక ఆలోచనాభివృద్ధికి తోడ్పడు ఏవేని రెండు సామాన్య లక్షణాలను రాయండి.
17. సహకారము మరియు సహయోగ అభ్యసనకు సంబంధించి నిర్మాణవాద సిద్ధాంతంలో తెల్పిన ఏవేని రెండు ప్రముఖ అంశాలను తెల్పండి.
18. ‘ప్రశ్నలు మరియు జవాబులు’ వీటిని పరిణామకారి సంపన్నులాలూగా తీర్చిదిద్దుటలో ఉపాధ్యాయుల పాత్రను రెండు అంశాల ద్వారా స్పష్టంచేయండి.

భాగము - III

- కింది ప్రతి ప్రశ్నకు పర్యాయ ప్రశ్న ఇవ్వడమెనది వాటిలో (a) లేదా (b) లలో ఒకదానికి మాత్రం జవాబు రాయండి. జవాబు ఒక పేజీకి మించరాదు : $8 \times 5 = 40$
19. a) వెజ్జానిక తనిఖీలు ఆధారపడియున్న ఏవేని ఐదు ప్రక్రియలను స్పష్టంచేయండి.
లేదా
b) “విజ్ఞాన జ్ఞానానికి లభించిన ప్రోత్సాహంవలన స్థానిక జ్ఞానం మరియు అర్థంచేసుకునే విధానాలు సమాజం నుండి కనుమరుగవుతున్నాయి.” ఈ నిర్వచనాన్ని రెండు ఉదాహరణల ద్వారా స్పష్టంచేయండి.
20. a) ఆహారంలో గ్లూకోస్ వుండటాన్ని ఏ ప్రయోగంద్వారా కనుగొనగలవు ? ఈ ప్రయోగంద్వారా విద్యార్థుల్లో మీరు పెంపొందింపదగు ఏవేని రెండు ప్రక్రియా నెపుణ్యాలను పేర్కొనండి.
లేదా
b) ఘన, ద్రవ, వాయువులలోగల అణువుల అమరిక చలనాలను చిత్రంద్వారా వివరించండి.

21. a) ప్రదర్శన విధానాన్ని విజ్ఞాన ఉపాధ్యాయులు పరిణామకారిగా ఎలా ఉపయోగించుకోవచ్చును ? ఈ విధానంలో ఉపాధ్యాయుల, విద్యార్థుల పాత్ర ఏమిటి ? తెల్పండి.

లేదా

- b) విద్యార్థులలో అభ్యసనాభివృద్ధి మరియు ప్రవర్తనా సమస్యల నియంత్రానికి తరగతి గదులను ఎలా ఏర్పాటు చేయగలరు.
22. a) విజ్ఞాన బోధకులు మార్గదర్శక అన్వేషణ విధానాన్ని ఎలా పరిణామకారిగా ఉపయోగించుకోవచ్చును ? ఈ విధానపు నాలుగు ప్రముఖ లక్షణాలను రాయండి.

లేదా

- b) నిర్మాణవాదపు మార్గదర్శక తత్వాలేవి ? వీటిలో ఏవేని రెండింటిని సంక్షిప్తంగా వివరించండి.
23. a) 5E విధానంయొక్క 'నిమగ్నం' మరియు 'అన్వేషణ' దశలకు తలా రెండేసి సంభాష్య తంత్రాలను రాయండి.

లేదా

- b) అభ్యసనా కొరతలు మరియు మానసిక బదిరతగల విద్యార్థులకు బోధనా విధానాలను ఎలా మార్పుచేయగలరు ?
24. a) ఉత్తమ సంపన్నాలాల లక్షణాలేవి ? సంక్షిప్తంగా వివరించండి.

లేదా

- b) మీకీష్టమైన ఒక విజ్ఞాన నమూనాను తయారుచేయుటను తెల్పండి. దీనివలన పెంపొందింపదగు నాలుగు ప్రక్రియా నెపుణ్యాలను పేర్కొనండి.
25. a) బహుళెచ్చిక ప్రశ్నలకు అంశాలను ఎన్నుకునేటప్పుడు గుర్తుంచుకోవాల్సిన అంశాలేవి ? మీ కీష్టమైన ఒక విషయానికి ఒక బహుళెచ్చిక ప్రశ్నను రాయండి.

లేదా

- b) నివేదిక తయారు చేయునుపుడు ఉపాధ్యాయుడు దృష్టిలో ఉంచుకోవాల్సిన ఏవేని పది పరిమాణాలను తెల్పండి.
26. a) భేదాత్మక సంగ్రహణాత్మక మదింపు అనగానేమి ? విద్యా సంవత్సరపు ప్రారంభంనుండి నిర్మాణాత్మక మరియు సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనాన్ని సమగ్రీకరించుటకు నాలుగు అంశాల కార్యసూచిని తెల్పండి.

లేదా

- b) టిప్పణి కలుగజేయు రేఖాచిత్రాలు విద్యార్థులకు కలుగజేయు అవకాశాలను మరియు ఇందులో ఇమిడియున్న అంశాలను రాయండి.