

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26 ]  
Total No. of Questions : 26 ]

[ ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4  
[ Total No. of Printed Pages : 4

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **318-T (RS)**

Code No. : **318-T (RS)**

ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ

**D.El.Ed. FIRST YEAR**

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕೆ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) – ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ  
**FACILITATING LEARNING ( LPS ) – ENVIRONMENTAL STUDIES**

( ತಮಿಳು ಭಾಷಾಂತರ )

( Tamil Version )

(ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

**(Revised Syllabus)**

ದಿನಾಂಕ : 09. 10. 2020 ]

Date : 09. 10. 2020 ]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ ]

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M. ]

[ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 60

[ Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

**ಪಾಕಮ – I**

ಓವ்வೊರು ವಿನಾವಿಹಿಕ್ಕುಮ್ ನಾನ್ಕಿಲ್ ಓನ್ಱೆ ತೇರ್ಂತೆಡುತ್ತು ವಿಡೆ ಪುತ್ತುಕತ್ತಿಲ್  
ಂಗ್ರತವುಮ್. ಂಲ್ಲಾ ವಿನಾಕ್ಕುಕ್ಕುಮ್ ವಿಡೆಯಗಿತ್ತಲ್ ವೆಂಡುಮ್ :  $10 \times 1 = 10$

1. “ಇಂತ ಁಲಕತ್ತಿಲ್ ವಾಢುಮ್ ಂಲ್ಲಾ ಁಯಿರಿನಾಂಗು ಮಱ್ಱುಮ್ ಂತಿರ್ಕಾಲ ಸಂಗತಿಗುಕ್ಕುಮ್  
ಇಯಱಕೆ ಸಾಂತಮಾಱು.” ಇಂತ ಕುಱಱೆ ವಿಗುಕ್ಕುವತು ..... ಮತಿಪಾಕುಮ್.

(A) ಸಢುಕವಿಯಲ್

(B) ನೆತಿ ನೆಱಿಢುಱೆ

(C) ಅಢುಕಿಯಲ್

(D) ನಱ್ಱಡತ್ತೆ

2. ಕುಡು ಪಱವೆಯಿಱೆ ಕುಱ್ಱು ಕವನಿಕ್ಕುಮ್ ಢುಱೆ ..... ಂಡುತ್ತುಕ್ಕಾಡ್ಡಾಕುಮ್.

(A) ಁಱ್ಱೆಯಾಱ ಕುಢುಲೆಯುಡೆಯ ಕುಱ್ಱು ಕುಢುಲೆ

(B) ಢೆಯನಿಗುಱ ಕುಢುಲೆಯುಡೆಯ ವಕುಪಪಱೆ

(C) ಁಱ್ಱೆಯಾಱ ಕುಢುಲೆಯುಡೆಯ ವಕುಪಪಱೆ

(D) ಢೆಯನಿಗುಱ ಕುಢುಲೆಯುಡೆಯ ಕುಱ್ಱುಕುಢುಲೆ

**D.El.Ed. – I (RS)**

**1925**

[ Turn over

3. இந்தியா மற்றும் தெற்கு ஆசியாவின் சுற்றுச் சூழலின் கிளிப்பிங்களின் மாதாந்திர தொகுப்புகளுடைய அட்டவணையின் முக்கிய சொற்கள் மற்றும் சுருக்கும் இது
- (A) ஹார்ஸ்பில் (B) சான்சுரி ஆசியா  
(C) கிரீன் பைல் (D) டவுன் டு எர்த்
4. ஆரம்ப பள்ளிகளில் விஞ்ஞானத்தை கற்பிக்கும் நோக்கம் முக்கியமான உண்மைகள், கருத்துக்கள் கொள்கைகள் மற்றும் செயல்முறைகளை உடல் மற்றும் உயிரியல் சூழலில் வளர்த்துள்ள பரிந்துரை செய்தது
- (A) அடிப்படைக் கல்வி (B) தேசிய கல்வி கொள்கை  
(C) முதலியார் கமிஷன் (D) கொத்தாரி கமிஷன்
5. இதில் எந்த துறையில் குழந்தை தினந்தோறும் சுற்றுச் சூழலுடன் தொடர்புக்கொண்டு பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணும் திறனை பெறுகிறது
- (A) அறிவாற்றல் (B) உணர்ச்சி  
(C) சமூகவியல் (D) மொழியியல்
6. EVS படிப்பு குழந்தை மையமாக கருதப்படுவதற்கான முக்கிய காரணம் எது?
- (A) ஆசிரியரின் கற்பித்தல்  
(B) குழந்தைகளின் சுய பரிசோதனை  
(C) ஆசிரியரின் கற்பிக்கும் அனுபவம்  
(D) கருத்துக்களின் மீதான அழுத்தம்
7. மருத்துவ தாவரங்களைப் பற்றிய பயனுள்ள செயல்முறை வகுப்புகளை யாரால் கொடுக்க முடியும்?
- (A) சுற்றுச்சூழல் ஆர்வலர் (B) உள்ளூர் நாட்டு வைத்தியம்  
(C) சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு (D) உள்ளூர் ஆரோக்கிய அலுவலகம்
8. வகுப்பறையில் பரிசோதனைக் கற்றலின் பயன்
- (A) நேர்மறையான அணுகுமுறையை வளர்த்தல்  
(B) ஆசிரியர்களுக்கு உதவுதல்  
(C) சுதந்திரமான கற்றலின் செயல்முறை  
(D) மனப்பாடம் செய்ய வைத்தல்
9. இந்திய கலாச்சாரத்தின் படி வேதம், உபநியாசங்கள் மற்றும் புராணங்கள் சுற்றுச்சூழலினை பஞ்ச பூதங்கள் என்று அழைப்பதற்கான ஐந்து காரணிகள்
- (A) நிலம், வானம், நீர், நெருப்பு, உணவு  
(B) நிலம், வானம், உணவு, நீர், நெருப்பு  
(C) நிலம், வானம், நீர், நெருப்பு, காற்று  
(D) நிலம், உணவு, நீர், நெருப்பு, காற்று

10. ஒரு ஆசிரியர் வகுமுறையின் அமைப்பை தெரிந்துகொள்ள வேண்டிய காரணம் என்ன?
- (A) ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் சிறப்பான கற்றல் சூழ்நிலை அமைப்பதற்கு  
 (B) கற்றலின் விதம் ஒன்றாக இருப்பதற்கு  
 (C) ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களுக்கு இடையே நல்ல பந்தம் உண்டாவதற்கு  
 (D) ஒவ்வொரு கற்பவரும் ஒரே சமூகத்தை சேர்ந்தவராக இருப்பதற்கு

### பாகம் - II

எவையேனும் ஐந்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும். ஒவ்வொரு விடையும் அறை பக்கத்திற்கு மிகையாமல் இருத்தல் வேண்டும் :  $5 \times 2 = 10$

11. சுற்றுச்சூழலில் தாவரங்களின் அளவு அதிகமானால் பூமியின் மீது ஏற்படும் இரண்டு விளைவுகள் குறித்து பகுத்தாய்வு செய்க.
12. EVS வகுப்பறையில் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் சவால்களைப் பட்டியலிடுக.
13. EVS பாடம் ஆரம்பக் கல்வியில் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதற்கான இரண்டு காரணங்களை எழுதுக.
14. EVS பாடத்திற்கான நான்கு வெளிப்புற விளையாட்டுகளைப் பட்டியலிடுக.
15. உளவியல் பின்னணியை ஆதாரமாகக் கொண்டு 6 வயதிலிருந்து 10 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளின் எவையேனும் நான்கு குணநலன்களை எழுதுக.
16. சுற்றுச்சூழலின் மீது பொது பேரணிகள் மற்றும் மாநாடுகளின் தாக்கம் என்றக் கருத்தை வகுப்பறையில் எவ்வாறு பயன்படுத்திக் கொள்வது? நான்கு காரணிகளை எழுதுக.
17. EVS பாடத்தில் வாழ்விடம் மற்றும் கற்றலுக்காக வரையறுக்கப்பட்ட கருத்து மாற்றங்களை ஒருமுகப்படுத்தும் குழுக்களால் வரையறுக்கப்பட்ட 4 முக்கிய கூறுகளை எழுதுக.
18. சுற்றுச்சூழல் பாடத்தினை கற்பிப்பதற்காக உருவாக்கப்பட்ட நான்கு சூழ்நிலப் படுத்தப்பட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களை எழுதுக.

### பாகம் - III

எல்லா வினாக்களுக்கும் ஒரு மாற்றுவினா கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. (a) அல்லது (b) விற்கு ஒரு பக்கம் மிகையாகாமல் விடை எழுதுக :  $8 \times 5 = 40$

19. a) குழந்தையின் வளர்ச்சியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் சுற்றுச் சூழலின் 5 முக்கிய அம்சங்களை விவரி.

#### அல்லது

- b) இயற்கையில் உயிரியல் கூறுகளுடன் உடல் கூறுகள் ஒன்றுக்கொன்று சார்ந்துள்ளன என்பதை பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விளக்கவும்.

20. a) NCERT கட்டமைப்பினை ஆதாரமாகக் கொண்ட NCF-2005 இல் உள்ள 3 ஆம் வகுப்பிலிருந்து 5 வகுப்பு வரையுள்ள சுற்றுச்சூழலின் பாடத்திற்கான ஏதாவது 5 நோக்கங்களை எழுதுக.

**அல்லது**

- b) குழந்தைகளின் கற்றல் மற்றும் சுற்றுச்சூழலுக்கு சம்பந்தப்பட்ட NCF-2005 ஆல் வரையறுக்கப்பட்ட 5 அம்சங்களை எழுதுக.
21. a) EVS இல் உள்ளூர் பாடக் கற்றல் / உள்ளடக்கத்தின் பயன்களை விவரிக்கவும்.

**அல்லது**

- b) EVS பாடத்தில் செயல்முறை கற்றல் மற்றும் அனுபவத்தில் கற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட 5 பயன்களை விளக்கவும்.
22. a) சுற்றுச்சூழ்நிலை வகுப்பிற்குள் நடத்தப்படும் பத்து செயல்முறைகளை பட்டியலிடுக.

**அல்லது**

- b) உங்கள் பள்ளியை சுற்றியுள்ள பகுதியை கழிவற்ற இடமாக வைத்துக்கொள்ள நீ ஒழுங்குபடுத்தும் குறைந்தபட்சம் ஐந்து செயல்முறைகளை பட்டியலிடுக.
23. a) சமூகம் மற்றும் கலாச்சார அமைப்புகளில் நீரை எவ்வாறு பயன்படுத்துவாய் என்பதை பகுத்தாய்வு செய்க.

**அல்லது**

- b) ஒரு விதையிலை மற்றும் இரு விதையிலை தாவரங்களுக்கிடையே உள்ள 5 வேறுபாடுகளை பொருத்தமான உதாரணத்துடன் எழுதுக.
24. a) 5 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களை ஃபீல்ட் விசிட் (சுற்றுலா) செல்ல அழைத்து செல்வதற்கு நீ செய்ய வேண்டிய முன்னேற்றப்பாடுகள் யாவை?

**அல்லது**

- b) மாணவர்கள் ஒரு தாவரத்தைப் பற்றி ஆய்வு செய்ய நீ கொடுக்கும் பத்து கண்காணிப்பு குறிப்புகளை எழுதுக.
25. a) எப்படி ஒரு ஆரம்ப பள்ளி ஆசிரியர் உழவரை ஒரு மனித வளமாக பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என்பதை விவரிக்கவும்.

**அல்லது**

- b) நீ எப்படி உன்னுடைய வகுப்பறை கற்பித்தலுக்கு உன்னுடைய வீட்டின் சுற்றுப்புறங்களை வளமாக பயன்படுத்துவாய்? விவரிக்கவும்.
26. a) EVS பாடத்தில் கருப்பொருள் அமைப்பின் உள்ளடக்கத்தின் எவையேனும் 5 நன்மைகளை விவரிக்கவும்.

**அல்லது**

- b) EVS பாடத்தினை கற்பிக்கும் போது வெவ்வேறு எடுத்துக்காட்டுகள் மற்றும் சூழ்நிலைகள் இடத்திற்கு இடம் வேறுபடுவதற்கான காரணங்களை குறிப்பிடுக.