

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26]

Total No. of Questions : 26]

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **316-H (RS)**

Code No. : **316-H (RS)**

[ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4

[Total No. of Printed Pages : 4

ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ

D.El.Ed. FIRST YEAR

ಕಲಿಕೆಯನು-ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) — ಗಣಿತ
FACILITATING LEARNING (LPS) — MATHEMATICS

(ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾಂತರ)

(Hindi Version)

(ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(Revised Syllabus)

ದಿನಾಂಕ : 08. 10. 2020]

Date : 08. 10. 2020]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ-1.00 ರವರೆಗೆ]

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 60

[Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

भाग - I

निम्नलिखित प्रत्येक प्रश्न के लिए चार विकल्प दिये गये हैं । सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनकर उत्तर-पुस्तिका में लिखिए । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं : 10 × 1 = 10

1. गणित से संबंधित पुस्तक 'क्वीन ऑफ साइंसेस' लिखी गई

(A) गॉस द्वारा

(B) काम्ट द्वारा

(C) लॉक द्वारा

(D) बर्ट्रण्ड रसेल द्वारा ।

2. “अवधारणा कक्षा अथवा समूह की प्रतिपुष्टि प्रक्रिया है ।” यह कथन कहा गया था

(A) ब्रुनर द्वारा

(B) पियाजे द्वारा

(C) वायगोट्स्की द्वारा

(D) स्केम्प द्वारा ।

3. विद्यार्थी अधिगम को सरल बनाने के परिप्रेक्ष्य में शिक्षक के निर्वचन तथा विषय-वस्तु ज्ञान का रूपांतरण के रूप में P.C.K. का कथन परिभाषित किया गया
- (A) फेन्नेम्मा तथा फ्रांक द्वारा (B) ली शूलमान द्वारा
(C) रोजर बाइब द्वारा (D) इनमें से कोई नहीं ।
4. निम्न में से त्रिविमीय विषय है
- (A) वृत्त (B) त्रिभुज
(C) बेलन (D) आयत ।
5. प्रदत्त श्रेणी 1, 3, 5, 7, में बाद की संख्या होगी
- (A) 8 (B) 9
(C) 11 (D) 13.
6. पियाजे के अनुसार संख्या के संरक्षण में बच्चों की दक्षता की उम्र है
- (A) 6 (B) 7
(C) 8 (D) 9.
7. गणितीय अवधारणा को सरल बनाते समय शिक्षक मौखिक दृष्टांत प्रदान करता है । यहाँ शिक्षक जिस मूल्यांकन चरण का अनुसरण करता है, वह है
- (A) शिक्षण का पहलू क्या है ? (B) शिक्षण का पहलू कैसा है ?
(C) शिक्षण का पहलू क्यों है ? (D) मूल्यांकन ।
8. पूछताछ आधारित अधिगम में गणितीय अवधारणा को सरल बनाने का उपयुक्त उपाय है / हैं
- (A) बच्चों की सक्रिय सहभागिता
(B) बच्चों के स्वाभाविक अवधारणाबोधक (energetic) अन्वेषण को अभिप्रेरित करना
(C) आवश्यक प्रश्न बनाना तथा उत्तर खोजने का कौशल विकास करना
(D) इनमें से कोई नहीं ।
9. बिना लिखे विद्यार्थी के सामर्थ्य की अभिव्यक्ति का परीक्षण है
- (A) लिखित परीक्षण (B) मौखिक परीक्षण
(C) नैदानिक परीक्षण (D) उपलब्धि परीक्षण ।
10. प्राथमिक स्तर पर गणितीय मूल्यांकन में प्रयुक्त रुब्रिक्स का मानकीकृत ग्रेड प्वाइंट है
- (A) 4 ग्रेड प्वाइंट (B) 5 ग्रेड प्वाइंट

(C) 3 ग्रेड प्वाइंट

(D) 6 ग्रेड प्वाइंट ।

भाग - II

निम्नलिखित में से किन्हीं **पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिये । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर आधा पृष्ठ से अधिक न हो : $5 \times 2 = 10$

11. गणित शिक्षण में आगमनात्मक तर्कना पर आधारित सिद्धान्तों का वर्णन उपयुक्त उदाहरणों द्वारा करें ।
12. P.C.K. के अन्तर्संबंध के आठ कारकों की सूची बनायें ।
13. इकाई वर्गों में विभक्त कर आयत का क्षेत्रफल ज्ञात करने का वर्णन उपयुक्त उदाहरण सहित करें ।
14. गणित अधिगम से संबंधित ब्रूनर द्वारा प्रस्तावित चार प्रमुख पहलुओं के नाम बताएँ ।
15. विद्यार्थियों में स्थानांक की संस्कल्पना को समझ में लाने हेतु कोई दो उपयुक्त क्रियाकलापों का सुझाव दें ।
16. गणित अधिगम से संबंधित संकल्पना लब्धि मॉडल के फेज I चरण का वर्णन करें ।
17. गणित अधिगम को सरल बनाने के लिए कोई दो मूर्त अधिगम वस्तुओं का उपयोग आप कैसे करेंगे ? वर्णन करें ।
18. समाकलित मूल्यांकन के लिए आपके द्वारा प्रयुक्त किन्हीं चार साधनों के नाम बताएँ ।

भाग - III

निम्नलिखित प्रत्येक के लिए **एक** विकल्प प्रश्न है । उनमें से (a) या (b) किसी **एक** का उत्तर एक पृष्ठ के अंतर्गत दीजिए : $8 \times 5 = 40$

19. a) गणित की **आठ** प्रक्रियाओं की सूची बनाएँ । बच्चों में इनके विकास की आवश्यकता की व्याख्या करें ।

अथवा

- b) जार्ज पोल्या के अनुसार विद्यालय गणित शिक्षा के दो लक्ष्य क्या हैं ? चर्चा करें ।
20. a) समस्या समाधान में गणितीय सामान्यीकरण सहकारी होने की विवेचना उपयुक्त उदाहरण द्वारा करें ।

अथवा

- b) गणित में विषय विश्लेषण के महत्व की व्याख्या करें । 'भिन्न' शीर्षक के लिए फ्लो चार्ट की

सहायता से विषय विश्लेषण को सिद्ध करें ।

21. a) कक्षा I से V तक के गणित विषय की समीक्षा के लिए किस ज्ञान की आवश्यकता होती है ? वर्णन करें ।

अथवा

- b) रचनात्मक उपागम द्वारा 5 cm त्रिज्या वाले वृत्त की संरचना को आप कैसे सरल करेंगे ?
22. a) ZPD तथा स्कैफोल्डिंग के आधार पर लेव वायगोट्स्की के अधिगम सिद्धान्त की व्याख्या करें ।

अथवा

- b) परंपरागत अधिगम परिवेश रचनात्मक अधिगम परिवेश से भिन्न कैसे है ? विश्लेषण करें ।
23. a) डीन्स ब्लॉक का उपयोग कर निम्न (lower) प्राथमिक बच्चों में दो अंकों के घटाव को सरल करने की प्रक्रिया का वर्णन संक्षेप में करें ।

अथवा

- b) कक्षा V के गणित में 'वर्ग' की अवधारणा के लिए अधीनस्थ (sub-ordinates) तथा उच्चकोटि (super-ordinates) के फ्लो-चार्ट बनाएँ ।
24. a) निर्देशित खोज उपागम तकनीक – समूह चिंतन / अधिगम तथा अन्वेषण / प्रयोगशाला कार्य का विश्लेषण करें ।

अथवा

- b) जिगसा (Jigsaw) तकनीक के चरणों की सूची बनाएँ ।
25. a) नियुक्ति अवस्था (Engage Stage) में 'कोण' की अवधारणा विकसित करने के लिए कोई दो क्रियाकलाप तैयार करें ।

अथवा

- b) गणित में लिखित कार्य हेतु पाँच उदाहरण दें ।
26. a) समूह शिक्षण के संबंध में उपलब्धि परीक्षण के वर्गीकरण की विवेचना फ्लो चार्ट द्वारा करें ।

अथवा

- b) "पोर्टफोलियो मूल्यांकन एक बहुपक्षीय प्रक्रिया है ।" उपयुक्त पहलुओं द्वारा इस कथन को स्पष्ट करें ।

