

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26]
Total No. of Questions : 26]

[ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4
[Total No. of Printed Pages : 4

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **316-T (RS)**

Code No. : **316-T (RS)**

ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ

D.El.Ed. FIRST YEAR

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕೆ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) – ಗಣಿತ
FACILITATING LEARNING (LPS) – MATHEMATICS

(ತಮಿಳು ಭಾಷಾಂತರ)

(Tamil Version)

(ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(Revised Syllabus)

ದಿನಾಂಕ : 08. 10. 2020]

Date : 08. 10. 2020]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ]

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 60

[Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

பாகம் – I

இப்பகுதியில் மொத்தம் 10 வினாக்கள் இருக்கின்றன. எல்லா வினாக்களுக்கும் பதிலளிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் நான்கு விடைகள் தரப்பட்டுள்ளன. அதில் ஏதாவது ஒரு விடை சரியானதாக இருக்கும். அதைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதவும் : $10 \times 1 = 10$

1. கணிதம் தொடர்பான “அறிவியல்களின் அரசி” என்ற புத்தகத்தை எழுதியவர்
(A) காஸ் (B) காம்ப்டெ
(C) லாக் (D) பெர்ட்ராண்ட் ரசல்
2. “கருத்து என்பது வர்க்கம் அல்லது தொகுத்தலின் பதில் செயல்முறை” என்ற கூற்றை கூறியவர்
(A) ப்ரூலர் (B) ப்யாஜெட்
(C) வைகோட்ஸ்கீ (D) ஸ்கேம்ப்

3. PCK வின் கூற்றின் படி ஆசிரியர்களுடைய விளக்கம் மற்றும் பாடம் பொருள் மாற்றத்திற்கான அறிவை மாணவர்களின் கற்றலுக்கு வசதி செய்யும் என்பதை வரையறுத்தவர்
- (A) ஃபின்னம்மா பிராங்க் (B) லீ ஷால்மேன்
(C) ராஜர் பைப்பு (D) இவர்களில் யாருமில்லை
4. கீழ்க்கண்டவற்றில் முப்பரிமாண பொருள்
- (A) வட்டம் (B) முக்கோணம்
(C) உருளை (D) செவ்வகம்
5. 1, 3, 5, 7, என்ற எண் வரிசையின் அடுத்த எண்
- (A) 8 (B) 9
(C) 11 (D) 13
6. பியாஜெட்டின் கூற்றின்படி எண்களின் அறிவில் தேர்ச்சி பெறும் வயது
- (A) 6 (B) 7
(C) 8 (D) 9
7. கணிதத்தின் கருத்துக்களை ஆசிரியர் வாய்மொழி விளக்கமாக வழங்கும் போது இங்குள்ள மதிப்பீட்டு நிலையை பின்பற்றுவது
- (A) என்ன கற்பித்தலின்? அம்சம் (B) எப்படி கற்பித்தலின்? அம்சம்
(C) ஏன் கற்பித்தலின்? அம்சம் (D) மதிப்பீட்டு எது
8. விசாரணை அடிப்படையில் கணிதத்தின் கூற்றினை கற்பிக்க பொருத்தமான வழி/வழிகள்
- (A) பிள்ளைகளுடைய முழுமையான பங்கேற்பு
(B) பிள்ளைகளுடைய இயற்கையான ஆற்றலை வெளிப்படுத்த ஊக்குவித்தல்
(C) அவசியமானவற்றை குறித்து வினா எழுப்பி அதற்கான விடையை காணும் திறனை வளர்த்தல்
(D) அனைத்தும்
9. எழுதுவதை தவிர்த்து மாணவர்களின் திறனை வெளிப்படுத்தும் தேர்வு
- (A) எழுதும் தேர்வு (B) வாய்மொழி தேர்வு
(C) பரிசோதனை தேர்வு (D) சாதனை தேர்வு
10. தரப்படுத்தப்பட்டுள்ள படிநிலை வரிசையின் புள்ளி விவரங்களை கணிதத்தின் மதிப்பீட்டிற்கு ஆரம்ப கல்வியில் பயன்படுத்துவது
- (A) 4 வது படிநிலை (B) 5 வது படிநிலை
(C) 3 வது படிநிலை (D) 6 வது படிநிலை

பாகம் - II

எவையேனும் ஐந்து வினாக்களுக்கு மட்டும் ஒவ்வொன்றிற்கும் அரைபக்க அளவில் விடை தருக : $5 \times 2 = 10$

11. “தூண்டுதல் பகுத்தறிவு” கொள்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு கணிதம் கற்பித்தலை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விவரி.
12. P.C.K. யின் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய எட்டு காரணிகளை பட்டியலிடுக.

13. ஒரு செவ்வகத்தினை ஒரு அலகு சதுரங்களாக பிரித்து அதன் பரப்பளவை கண்டுபிடிப்பதற்கான வழிமுறையை பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விளக்குக.
14. ப்ருனர் முன்மொழிந்த கணிதம் கற்றலுக்கு தொடர்புடைய நான்கு முக்கிய அம்சங்களை பெயரிடுக.
15. மாணவர்கள் இடமதிப்பு கருத்தை புரிந்துக்கொள்வதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய ஏதாவது இரண்டு பொருத்தமான செயல்பாடுகளை பரிந்துரை செய்க.
16. கணித கற்றலுக்கு தொடர்புடைய கட்டம் I நிலைக்குரிய கருத்துக்களை அடைவதற்கான மாதிரியை விளக்குக.
17. கணிதக் கற்றலுக்கான ஏதாவது இரண்டு உருதியான கற்றலின் உபகரணங்களை நீ எவ்வாறு பயன்படுத்துவாய்? விவரி.
18. தொகுப்பு மதிப்பீட்டிற்கு நீ பயன்படுத்தும் ஏதாவது நான்கு மதிப்பீட்டு கருவிகளின் பெயர்களை குறிப்பிடுக.

பாகம் – III

எவையனும் எட்டு வினாக்களுக்கு மட்டும் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒருபக்க அளவில் விடை தருக :

$$8 \times 5 = 40$$

19. a) கணிதத்தின் எட்டு செயல்முறைகளை பட்டியலிடுக. பிள்ளைகளிடம் இதை வளர்ப்பதற்கான தேவையை விவாதிக்கவும்.

அல்லது

- b) ஜார்ஜ் போய்யேவின் கூற்றின்படி பள்ளியில் கணிதக் கல்வியை கொண்டிருக்கும் இரண்டு நோக்கங்கள் யாவை?
20. a) கணித பொதுமைப் படுத்துதலுக்கு கூட்டுறவில் சிக்கல்களை தீர்வு காணுதல் என்பதை பொருத்தமான எடுத்துக் காட்டுகளுடன் தெளிவுபடுத்தவும்.

அல்லது

- b) கணிதத்தின் உள்ளடக்க பகுப்பாய்வின் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்கவும். பின்னங்கள் தலைப்பினை உள்ளடக்க பகிப்பாய்வினை ஓட்ட விளக்கப்பட்ட உதவியுடன் நிரூபிக்கவும்.

21. a) 1 முதல் 5 ஆம் வகுப்புவரை கணிதத்தின் உள்ளடக்கத்தினை விவரிக்க என்ன அறிவுதிறன் தேவைபடும்? விவரி.

அல்லது

- b) 5 செ.மீ. ஆரமுள்ள வட்டத்தினை வரைவதற்கு ஆக்கபூர்வமான அணுகுமுறைக்கு நீ எவ்வாறு உதவுவாய்?

22. a) விவ் வைகோஸ்கியின் கற்றலின் கோட்பாட்டை Z.P.D. அடிப்படையிலும் மற்றும் சாரகக்கட்டிலும் விவாதிக்கவும்.

அல்லது

- b) ஆக்கபூர்வமான கற்றல் சூழல் பாரம்பரிய ஆக்கபூர்வமான அணுகுமுறையிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.
23. a) இரண்டு இலக்க எண்களின் கழித்தல் கணக்குகளை கீழ்நிலை ஆரம்ப கல்வி பிள்ளைகளுக்கு டைநீஸ் டிஸ்கைக்கொண்டு எளிமையாக்க கற்றுக் கொடுக்கும் முறையினை சுருக்கமாக விவரி.

அல்லது

- b) 5 ஆம் வகுப்பு கணிதத்தில் உள்ள “சதுரம்” கூற்றிற்கான துணை ஆணைகள் மற்றும் சூப்பர் ஆணைகளின் ஓட்ட விளக்கப்படம் தயாரிக்கவும்.
24. a) வழிகாட்டப்பட்ட கண்டுபிடிப்பு அணுகுமுறை நுட்பங்களை பகுப்பாய்வு செய்க.

அல்லது

- b) ஜிக்சா நுட்பங்களின் நிலைகளை பட்டியலிடுக.
25. a) ஈடுபடுத்துதல் நிலையில் கோணங்களைப் பற்றிய கருத்தை வளர்க்க இரண்டு செயல்பாடுகளை உருவாக்குக.

அல்லது

- b) கணிதத்தின் எழுத்து வேலைகளுக்கான ஐந்து எடுத்துக்காட்டுகளை எழுதுக.
26. a) ஓட்ட விளக்கப்படத்தைக் கொண்டு குழு கற்றலின் மூலம் சாதனை சோதனையின் வகைப்பாட்டை விளக்குக.

அல்லது

- b) “போர்ட்ஃபோலியோ மதிப்பீடு என்பது ஒரு பன்முக செயல்முறை ஆகும்.” இந்தக் கூற்றை பொருத்தமான அம்சங்களுடன் தெளிவுபடுத்துக.